

**Artificial Intelligence Manager voor het hoger
onderwijs:
Kwalificatieprofiel**



Documentmetadata

Naam van het project	Bevordering van kansen, middelen en capaciteiten op het gebied van AI voor effectief beheer van hogeronderwijsinstellingen
Afkorting	FORCE AI
Referentienummer	2024-1-DE01-KA220-HED-000250975
Financieringsprogramma	Erasmus+, Samenwerkingsverbanden in het hoger onderwijs – KA2
Naam van het resultaat	Artificial Intelligence Manager for Higher Education: Qualification Profile
Werkpakket	Werkpakket 2 – In kaart brengen van perspectieven en behoeften op het gebied van AI-integratie in het hoger onderwijs
Hoofdpartner	Fachhochschule des Mittelstands
Bijdragers	Anadolu University, University of Twente, University of Applied Sciences RISEBA
Taal	Nederlands
Publicatiedatum	September, 2025
Verspreidingsniveau	Openbaar

Gebruiksvoorwaarden



Dit werk valt onder de Attribution-NonCommercial-4.0 International License (CC BY-NC-4.0). Dit werk mag worden gekopieerd en verspreid in elk medium of formaat, en worden geremixed of getransformeerd onder de volgende voorwaarden:

Naamsvermelding: Vermeld de auteur van dit werk als volgt: Partnerschap van het Erasmus+-project Fostering Opportunities, Resources, and Capabilities in AI for Effective Management of Higher Education Institutions (FORCE AI), geef een link naar de licentie en geef aan of er wijzigingen zijn aangebracht;

Niet-commercieel: Dit werk mag niet voor commerciële doeleinden worden gebruikt.

De CC BY-NC-4.0-licentie is alleen van toepassing op de tekstuele inhoud van dit werk en niet op de gebruikte afbeeldingen. Alle auteursrechten op de afbeeldingen zijn voorbehouden aan hun eigenaren.

Afbeelding: Adobe Stock, door Rajiv, gegenereerd met AI.

Financiële steun

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs de standpunten van de Europese Unie of het nationale agentschap DAAD weer. Noch de Europese Unie, noch het nationale agentschap DAAD kunnen hiervoor verantwoordelijk worden gehouden.



**Co-funded by
the European Union**

Met steun van:



Inhoud

Inleiding.....	5
Methodologie.....	5
Kwalificatieprofiel in een oogopslag	6
Dimensie 1: AIM4HE-taken	7
Taak 1: Strategische oriëntatie definiëren	7
Taak 2: Beheer van AI-implementatie-initiatieven	7
Taak 3: Opleiden van medewerkers en organisatie-eenheden.....	8
Taak 4: Bevordering van een cultuur van AI-geletterdheid	8
Dimensie 2: AIM4HE-competentieprofiel	8
AI-geletterdheid	8
Strategisch leiderschap.....	9
Innovatie en verandermanagement.....	9
Ethiek, integriteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid	10
Communicatie en samenwerking	10
Capaciteitsopbouw	10
Dimensie 3: Beroepskwalificaties	11
De institutionele rol en positionering van AIM4HE	12
Conclusie en vooruitzichten.....	13
Bibliografie	13

Inleiding

De toenemende aanwezigheid van kunstmatige intelligentie (AI) in het hoger onderwijs stelt instellingen voor nieuwe strategische, technische en ethische uitdagingen. Om deze systematisch aan te pakken, hebben instellingen voor hoger onderwijs (HOL's) professionals nodig die in staat zijn om de strategische integratie van AI op een technische en organisatie overstijgende manier vorm te geven.

Het hier gepresenteerde kwalificatieprofiel schetst de centrale taken, competenties, kwalificaties en structurele voorwaarden voor de rol van AIM4HE. Het is ontwikkeld in het kader van het Erasmus+-project **Fostering AI Opportunities, Resources and Capabilities for Effective Management of Higher Education Institutions (FORCE AI)**, uitgevoerd door partners uit Duitsland, Turkije, Letland en Nederland.

Het project heeft tot doel het volledige potentieel van AI in het hoger onderwijs – van administratie tot studentenondersteuning – te benutten door tools, middelen en opleidingsmogelijkheden te ontwikkelen waarmee instellingen hun digitale transformatie effectief kunnen beheren. Het heeft drie onderliggende doelstellingen: ten eerste het identificeren van de essentiële competenties en rollen die nodig zijn voor effectief AI-beheer binnen instellingen voor hoger onderwijs; ten tweede het consolideren van deze competenties en rollen in het AIM4HE-kwalificatieprofiel; en ten derde het ontwikkelen en testen van een op maat gemaakt online opleidingsprogramma dat deelnemers voorbereidt op de AIM4HE-rol.

Meer informatie over het project is te vinden op www.force-ai.eu.

Het AIM4HE-kwalificatieprofiel is ontworpen als een gestandaardiseerd, grensoverschrijdend compatibel model. Het kan dienen als een praktische referentie voor besluitvormers bij instellingen voor hoger onderwijs, aanbieders van permanente educatie, specialisten op het gebied van onderwijstechnologie en beleidsmakers die willen bijdragen aan de professionalisering van AI-governance in de Europese ruimte voor hoger onderwijs.

Methodologie

Het AIM4HE-kwalificatieprofiel is ontwikkeld door een combinatie van empirisch onderzoek en literatuuronderzoek op het gebied van AI-geletterdheid, beide uitgevoerd in het kader van het FORCE AI-project.

Het empirisch onderzoek omvatte een kwantitatieve transnationale enquête met behulp van een gestandaardiseerde online vragenlijst, gevolgd door kwalitatieve focusgroepen met belanghebbenden op het gebied van onderwijs en technologie. Deze activiteiten werden uitgevoerd als eerste stap van het FORCE AI-project.

De online vragenlijst is ontworpen door het FORCE AI-partnerschap, op basis van relevante onderzoeksliteratuur op het gebied van AI en juridische kaders zoals de AI-wet en de aanbeveling inzake de ethiek van kunstmatige intelligentie (UNESCO, 2023). De enquête is ingevuld door 387 deelnemers uit 13 landen. De bevindingen benadrukten, naast de huidige stand van zaken met betrekking tot de integratie van AI in instellingen voor hoger onderwijs, de noodzaak van gecentraliseerd AI-beheer.

In elk van de FORCE AI-partnerlanden werden afzonderlijk focusgroepen gehouden (in totaal vier groepen met 44 deelnemers, bestaande uit een mix van medewerkers van instellingen voor hoger onderwijs uit verschillende afdelingen als studenten). Deze focusgroepen hielpen om de noodzakelijke AIM4HE-competenties, kwalificaties en bestuursstructuren verder te definiëren.

De bevindingen van het empirische onderzoek werden geanalyseerd en gepubliceerd in een onderzoeksrapport, dat gratis kan worden gedownload in het Engels, Nederlands, Duits, Lets en Turks op de projectwebsite: <https://force-ai.eu/results-2/>.

Ten slotte heeft het partnerschap de bevindingen getoetst aan bestaande kaders om ervoor te zorgen dat de definitieve lijst met AIM4HE-competenties een afspiegeling is van de recente trends op dit gebied. De geraadpleegde literatuur en kaders staan vermeld aan het einde van dit document.

Kwalificatieprofiel in een oogopslag

Het kwalificatieprofiel van AIM4HE is opgebouwd rond drie kerndimensies: taken, competenties en kwalificaties van de toekomstige specialist. De onderstaande tabel illustreert deze elementen en geeft een beknopte samenvatting van het profiel.

DIMENSIE	BESCHRIJVING
TAKEN	• Ontwikkelen van AI-strategieën • Beheer van AI-implementatieprojecten • Universitair personeel opleiden • Bevorderen van AI-geletterdheid
COMPETENTIES	• AI-geletterdheid • Strategisch leiderschap • Innovatie en verandermanagement • Ethiek, integriteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid • Communicatie en samenwerking • Capaciteitsopbouw
PROFESSIONELE KWALIFICATIES	• Afgeronde universitaire opleiding (master of gelijkwaardig) in een relevant vakgebied • Meerdere jaren beroepservaring in het hoger onderwijs of de digitale sector

- Aanvullende kwalificaties, bijvoorbeeld op het gebied van projectmanagement, gegevensbescherming of AI-ethiek

Tabel 1: Samenvatting van het kwalificatieprofiel van AIM4HE

Een gedetailleerde beschrijving van elke dimensie wordt gegeven in de volgende paragrafen.

Dimensie 1: AIM4HE-taken

AIM4HE speelt een centrale rol bij het vormgeven van het strategische, operationele en organisatorische gebruik van AI op universiteiten. De taken van AIM4HE kunnen worden onderverdeeld in vier onderling samenhangende gebieden: het bepalen van de strategische koers, het implementeren van AI-gerelateerde initiatieven, het versterken van interne belanghebbenden en het ontwikkelen van structuren, en het bevorderen van een AI-geletterdheidscultuur.

Taak 1: Strategische oriëntatie definiëren

Op strategisch vlak is AIM4HE in de eerste plaats verantwoordelijk voor het ontwikkelen en voortdurend verfijnen van een institutionele AI-strategie. Deze strategie richt zich niet alleen op technische innovatie, maar houdt ook rekening met juridische, ethische en onderwijsbeleidsvereisten. AIM4HE adviseert bestuursorganen, faculteitsbesturen en kwaliteitsmanagementstructuren over de kansen en risico's van AI-systemen en ondersteunt de formulering van passende richtlijnen en procedures, bijvoorbeeld op het gebied van AI-gebaseerde beslissingsondersteuning. Daarnaast neemt AIM4HE deel aan nationale en Europese discussies over digitaal hoger onderwijs en helpt het bij het vertalen van strategische financieringsrichtlijnen en ontwikkelingen in de wetgeving naar institutionele actieplannen.

Taak 2: Beheer van AI-implementatie-initiatieven

Op operationeel gebied omvat de taak van AIM4HE het systematisch identificeren van AI-toepassingen in de kerngebieden van de universiteit: onderwijs, onderzoek, administratie en studentendiensten. AIM4HE initieert en ondersteunt relevante projecten, coördineert interdisciplinaire teams en houdt toezicht op de selectie, implementatie en evaluatie van AI-technologieën. In deze rol fungeert AIM4HE als interface tussen interne afdelingen en externe dienstverleners, technologiepartners en accreditatie-instanties. Bijzondere nadruk wordt gelegd op het waarborgen van de juridische en ethische veiligheid van AI-toepassingen, met name met betrekking tot gegevensbescherming, transparantie en algoritmische eerlijkheid.

Taak 3: Opleiden van medewerkers en organisatie-eenheden

Een derde, transversaal actiegebied betreft de empowerment van individuen en organisatie-eenheden in de omgang met AI. AIM4HE ontwerpt en implementeert opleidingsmaatregelen voor personeel en docenten en bevordert de institutionele ontwikkeling van een innovatiegerichte en reflectieve organisatiecultuur. Dit omvat ook het opzetten van interne uitwisselingsformats, praktijkgemeenschappen en praktijklaboratoria waarin verantwoord gebruik van AI in het hoger onderwijs wordt getest en verder ontwikkeld. Op deze manier levert AIM4HE een belangrijke bijdrage aan het duurzaam verankeren van digitale competenties en het op een gecoördineerde manier vormgeven van de digitale transformatie in instellingen voor hoger onderwijs.

Taak 4: Bevordering van een cultuur van AI-geletterdheid

AIM4HE draagt bij aan het vormgeven van een gedeeld begrip van de kansen, risico's en institutionele implicaties van AI. Dit omvat het bevorderen van een universiteitsbrede AI-geletterdheidscultuur die openheid, kritische reflectie en verantwoorde innovatie stimuleert. Daartoe faciliteert AIM4HE de dialoog tussen belanghebbenden, ontwerpt het inclusieve communicatieformats en zorgt het ervoor dat informatie over AI-initiatieven transparant en participatief is en is aangepast aan verschillende doelgroepen. De rol omvat ook het ontwikkelen van narratieve kaders, interne documentatie en bewustmakingscampagnes die acceptatie, afstemming en vertrouwen in AI-gerelateerde transformatieprocessen bevorderen.

Dimensie 2: AIM4HE-competentieprofiel

De rol van een AIM4HE vereist een geïntegreerde, multidimensionale reeks competenties. Dit competentieprofiel combineert technische expertise op het gebied van AI met strategisch leiderschap, methodologische vaardigheden op het gebied van innovatie en verandermanagement, ethische en sociale verantwoordelijkheid, en geavanceerde communicatie- en samenwerkingsvaardigheden. Daarnaast moeten AIM4HE's aantonen dat ze in staat zijn om institutionele kennis op te bouwen door middel van onderwijs en opleiding die aansluiten bij Europese en internationale onderwijsstrategieën.

De hieronder beschreven competentiegebieden en bijbehorende competenties vormen de basis voor het vervullen van de taken en verantwoordelijkheden van een AIM4HE. Ze bieden richtlijnen voor wervings- en selectieprocessen, dienen als kader voor professionele ontwikkelings- en opleidingsprogramma's en dragen bij aan de strategische positionering van instellingen voor hoger onderwijs in de context van digitale transformatie.

AI-geletterdheid

AI-geletterdheid omvat het conceptuele en evaluatieve begrip van AI-systemen in het hoger onderwijs. Van AIM4HE-professionals wordt verwacht dat zij modellen,

gegevensafhankelijkheden en systeemlandschappen beoordelen, toepassingsgebieden evalueren en rekening houden met duurzame opties. De specifieke competenties omvatten:

- Het beoordelen van algoritmische structuren, gegevensafhankelijkheden, modelbeperkingen en systeeminteroperabiliteit in het hoger onderwijs
- Het analyseren van institutionele digitale infrastructuren op AI-gereedheid, inclusief energie-efficiëntie en systeemcompatibiliteit,
- Het evalueren van AI-systemen in termen van functionaliteit, toepassingsgebieden en implicaties,
- AI-systemen selecteren voor hoger onderwijs specifieke toepassingen.

Strategisch leiderschap

Strategisch leiderschap zorgt ervoor dat AI-gerelateerde beslissingen in overeenstemming zijn met de missie, visie en maatschappelijke verantwoordelijkheden van een instelling. Het omvat culturele transformatie, naleving van ethische principes en het anticiperen op ontwikkelingen in termen van technologie en wetgeving. De specifieke competenties omvatten:

- Het ontwikkelen van institutionele strategieën en routekaarten voor de implementatie van AI die aansluiten bij de missie, visie en maatschappelijke verantwoordelijkheden,
- Toepassing van kennis over ethische AI-uitdagingen – waaronder gegevensbescherming, transparantie, non-discriminatie en wetgevingskaders zoals de AI-wet – om verantwoordelijke AI-besluitvorming te sturen,
- Het leiden van organisatorische veranderingen en het aanpakken van culturele weerstand tegen de invoering van AI,
- Het uitvoeren van scenarioplanning en prognoses om te anticiperen op veranderingen in technologie en wetgeving.

Innovatie en verandermanagement

Innovatie- en verandermanagement richten zich op de effectieve coördinatie van interdisciplinaire AI-initiatieven. Dit vereist expertise op het gebied van project- en verandermanagement, evenals het vermogen om flexibele en participatieve benaderingen toe te passen die institutionele transformatie ondersteunen. De specifieke competenties omvatten:

- Het beheren van interdisciplinaire AI-projecten met behulp van innovatieve project- en verandermanagementmethoden,
- Het toepassen van flexibele tools en innovatieformats (bijv. design thinking, co-creatie),
- Het evalueren van de effectiviteit van AI-gerelateerde professionele ontwikkeling met behulp van geschikte instrumenten,
- Het gebruik van key performance indicators (KPI's) om AI-integratie te sturen en te evalueren.

Ethiek, integriteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid

Ethisch leiderschap is een essentiële vereiste voor AI-integratie. Van AIM4HE-professionals wordt verwacht dat zij als rolmodel fungeren en zorgen voor naleving van ethische normen, wettelijke kaders en de bredere principes van maatschappelijke verantwoordelijkheid, waaronder duurzaamheid en milieuvriendelijke praktijken. De specifieke competenties omvatten:

- Het begeleiden van verantwoorde AI-toepassing in overeenstemming met ethische normen en wetgevingskaders,
- Fungeren als ethisch leider en rolmodel bij institutionele AI-transformatie,
- Het integreren van groene en duurzame praktijken in AI-gerelateerde besluitvormingsprocessen als onderdeel van maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Communicatie en samenwerking

Effectief AI-beheer is afhankelijk van het bevorderen van communicatie tussen diverse institutionele en externe stakeholders. Van AIM4HE-professionals wordt verwacht dat zij blijken van sterke interpersoonlijke, interculturele en netwerkvaardigheden. De specifieke competenties omvatten:

- Communiceren en het faciliteren van dialoog en het opbouwen van vertrouwen met academische, administratieve en technische belanghebbenden met behulp van doelgroepspecifieke taal,
- Contact onderhouden met IT-afdelingen en externe leveranciers tijdens inkoop-, test- en integratieprocessen.
- Het tonen van interculturele en meertalige communicatieve vaardigheden in internationale samenwerkingsverbanden,
- Netwerken en partnerschappen opbouwen tussen instellingen, de industrie en de overheid.

Capaciteitsopbouw

Capaciteitsopbouw benadrukt de multiplierrol van AIM4HE-professionals: zij zijn verantwoordelijk voor het bevorderen van institutioneel leren door de ontwikkeling van pedagogisch verantwoorde trainingsformats en afstemming op Europese en internationale onderwijsstrategieën. De specifieke competenties omvatten:

- Het ontwerpen van pedagogisch verantwoorde opleidingsprogramma's voor de integratie van AI in onderwijs, onderzoek en permanente educatie.

- Het afstemmen van onderwijs- en opleidingsinspanningen op Europese en mondiale digitale onderwijsstrategieën (bijv. het Bologna proces¹, het EU-actieplan voor digitaal onderwijs 2021-2027², de agenda voor onderwijs 2030³).

De zes hierboven beschreven competentiegebieden vormen samen een interdisciplinair en veelzijdig competentieprofiel van AIM4HE, dat in staat is om verantwoord, innovatief en duurzaam AI-gebruik in instellingen voor hoger onderwijs strategisch te begeleiden, te implementeren en te bevorderen.

Dimensie 3: Beroepskwalificaties

Gezien het hybride karakter van de rol van AIM4HE, die zich bevindt op het snijvlak van IT, onderwijs, administratie en bestuur, vereist AIM4HE **interdisciplinaire kwalificaties** die een academische basis combineren met praktische ervaring in technologie en strategie voor hoger onderwijs. Kandidaten moeten daarom blijk geven van een gedegen begrip van de onderlinge verbanden tussen de technische, pedagogische, juridische en organisatorische aspecten van AI.

Kandidaten voor AIM4HE moeten een **academische graad** op masterniveau (of gelijkwaardig) hebben behaald in een van de volgende of aanverwante vakgebieden: datawetenschap, informatica, onderwijskunde met een focus op onderwijstechnologie, informatiemanagement, openbaar bestuur, innovatiemanagement of ontwikkeling van het hoger onderwijs. In uitzonderlijke gevallen kunnen **gelijkwaardige competenties** die zijn verworven door middel van professionele ontwikkeling en aantoonbare praktijkervaring worden erkend, met name wanneer deze worden gestaafd door geformaliseerde microcredentials of validatieprocedures.

Naast academische kwalificaties wordt meerdere jaren **relevante beroepservaring** verwacht, bij voorkeur binnen het hoger onderwijs of aanverwante openbare onderwijs- en onderzoeksinstellingen. Kandidaten moeten kunnen aantonen dat zij betrokken zijn geweest bij digitale transformatieprocessen, met name in verband met AI-toepassingen, data-analyse, digitale onderwijsformats of kwaliteitsborgingssystemen.

Ervaring in interdisciplinaire teams die technische, ethische, juridische en didactische perspectieven combineren, is bijzonder waardevol. **Kennis van Europese wetgeving en initiatieven** zoals de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)⁴, de AI-wet⁵ of de Europese onderwijsruimte⁶ wordt als een pluspunt beschouwd. **Aanvullende**

¹ <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>

² <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0624>

³ <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en>

⁴ <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj/eng>

⁵ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32024R1689>

⁶ <https://education.ec.europa.eu/>

kwalificaties op gebieden zoals projectmanagement, verandermanagement, gegevensbescherming, AI-ethiek of digitale hogeronderwijsdidactiek worden aanbevolen.

Toekomstige AIM4HE-kandidaten moeten ook blijk geven van een sterke **motivatie om te leren en zich in te zetten voor voortdurende professionele ontwikkeling**. Deelname aan internationale conferenties, Europese samenwerkingsprojecten of gecertificeerde programma's voor permanente educatie op het gebied van AI-governance wordt beschouwd als een integraal onderdeel van professionele groei.

De institutionele rol en positionering van AIM4HE

De effectiviteit van AIM4HE hangt grotendeels af van hoe het organisatorisch is ingebed en functioneel is gepositioneerd binnen de structuur van een instelling voor hoger onderwijs. Als **strategische interfacefunctie** moet AIM4HE in staat zijn om over afdelingen heen te werken, besluitvormingsprocessen te beïnvloeden en actief vorm te geven aan institutionele ontwikkelingsstrategieën.

De functionele positionering kan **per organisatie-eenheid verschillen**, bijvoorbeeld binnen het universiteitsbestuur, een stafafdeling voor digitale transformatie, een afdeling strategische ontwikkeling of een centrum voor digitalisering en onderwijs. De formele toewijzing is minder belangrijk dan de institutionele invloedssfeer en de zichtbaarheid van de rol. AIM4HE moet een duidelijk omschreven mandaat hebben dat toegang garandeert tot strategische stuurgroepen, besluitvormingsprocessen van het universiteitsbestuur en operationele implementatiestructuren.

Belangrijke institutionele interfaces zijn onder meer academische leiders, programmadirecteuren, administratieve managers, IT- en datacentra, afdelingen voor gegevensbescherming en juridische zaken, kwaliteitsmanagement, interne aanbieders van permanente educatie en universitaire onderwijscentra. AIM4HE fungeert als coördinerend orgaan en adviserende partner voor de verantwoorde integratie van AI. In deze rol bemiddelt AIM4HE tussen technologische innovatie en de pedagogische, administratieve en strategische vereisten van de instelling.

Voor een effectieve integratie van AIM4HE zijn ook voldoende middelen nodig. Deze omvatten personele ondersteuning (bijv. projectassistenten of materiedeskundigen), financiële middelen voor proefprojecten, professionele ontwikkeling en extern advies, evenals institutionele ondersteuning op het gebied van public relations en netwerken. In veel gevallen kan AIM4HE ook deel uitmaken van een uitgebreid team of "digitaal leiderschapscluster" dat verschillende innovatiefuncties combineert (bijv. databeheerder, EdTech-coördinator, digitaal strategiemedewerker).

Over het algemeen moet AIM4HE worden gezien als een systemische, instellingsoverstijgende leiderschapsfunctie. Succesvolle institutionele integratie wordt bereikt wanneer de rolhouder duurzaam is ingebed in plannings-, stuur- en kwaliteitsborgingsprocessen, afdelingsoverstijgende handelingsruimte heeft en wordt erkend als een zichtbare motor van digitale verandering op de universiteit.

Conclusie en vooruitzichten

Het AIM4HE-kwalificatieprofiel, ontwikkeld door het transnationale FORCE AI-partnerschap, benadrukt de noodzaak van een holistische professionele rol die technische expertise, strategisch leiderschap, ethische verantwoordelijkheid en sterke communicatieve en pedagogische vaardigheden combineert. Door zes competentie categorieën te integreren, biedt het profiel een coherent kader dat de kerntaken van strategieontwikkeling, projectimplementatie, opleiding van medewerkers en competentie-cultuurvorming koppelt aan de bredere vereisten van digitale transformatie in het hoger onderwijs. Als transnationaal referentiemodel ondersteunt het instellingen, beleidsmakers en opleidingsaanbieders bij het professionaliseren van AI-governance en versterkt het tegelijkertijd de digitale paraatheid en innovatiecapaciteit van het Europese hoger onderwijs.

In de volgende stap zal het AIM4HE-kwalificatieprofiel dienen als basis voor de ontwikkeling van een bijbehorend curriculum en opleidingsprogramma om professionals voor te bereiden op de AIM4HE-rol. Bovendien is het competentieprofiel opgevat als een dynamisch, levend document dat systematisch zal worden vertaald in kennis, vaardigheden en competenties op basis van de ESCO⁷ -classificatie, met als doel het relevant te maken voor de EU-arbeidsmarkt, onderwijs en opleiding.

Bibliografie

BenMensaoud, F. (17 september 2024). Must-Have Competencies and Skills in Our New AI World: A Synthesis for Educational Reform. EDUCAUSE: Emerging Technologies and Trends. Opgehaald van <https://er.educause.edu/articles/2024/9/must-have-competencies-and-skills-in-our-new-ai-world-a-synthesis-for-educational-reform>

EU (27 februari 2024). Samenvatting op hoog niveau van de AI-wet. Opgehaald van <https://artificialintelligenceact.eu/high-level-summary/>

OESO (2024). Training Supply for the Green and AI Transitions: Equipping Workers with the Right Skills, Getting Skills Right. OESO-publicatie, Parijs. <https://doi.org/10.1787/7600d16d-en>

⁷ <https://esco.ec.europa.eu/en/about-esco/what-esco>

Punie, Y., & Redecker, C. (2017). Europees kader voor de digitale competentie van opvoeders: DigCompEdu. Publicatiebureau van de Europese Unie, Luxemburg. Opgehaald van <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

UNESCO (2021). Aanbeveling inzake de ethiek van kunstmatige intelligentie. Opgehaald van <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>